

victor sprokkels

oktober 2022



VZW

victor

voor personen met autisme
en hun omgeving

Beste lezers,

Na een warme, zwoele zomer zijn we opnieuw vertrokken voor een druk najaar:

- > Minister Crevits lanceerde de oproep tot Pilotprojecten Rechtstreeks Toegankelijke Hulp, waarvoor we zeker projecten zullen indienen.*
- > We buigen ons met onze teams – alweer – over onze veel te lange wachtlijst en wat we daaraan kunnen doen.*
- > En intussen blijft de huidige werking gewoon doorlopen: gezinnen worden ontvangen op de dienst, onze telefoon en mailbox wordt beantwoord, onze thuisbegeleiders gaan op huisbezoek, gezinnen komen langs op onze antenepunten enz.*
- > Bekijk zeker ook onze kalender verder in deze nieuwsbrief: wie weet zit er een activiteit tussen die jou interesseert?*
- > Intussen hebben we de officiële opening van ons Huis voor Victor al achter de rug – later in deze nieuwsbrief meer daarover.*

Het onderwerp inclusie was recent geregeld in het nieuws naar aanleiding van de uitspraken van William Boeva over mensen met een beperking in de maatschappij. Chloë Bontinck beschrijft hoe de wetenschap kijkt naar inclusie en een inclusieve maatschappij voor mensen met autisme.

Deze zomer vroegen we aan onze volgers op facebook om voorbeelden van letterlijk denken door te sturen. We ontvingen hele mooie reacties. Als extraatje bij deze nieuwsbrief zetten we de voorbeelden nog eens op een rijtje. Dank aan de mensen die voorbeelden instuurden!

Veel leesplezier!

Stien Peeters, directeur vzw Victor



INHOUD

4	NIEUW(TJE)S
5	VICTOR OP FACEBOOK
7	HUIS VOOR VICTOR: STAND VAN ZAKEN
8	AUTISME EN INCLUSIE
11	EXTRAATJE
13	GIFTEN
14	KALENDER
17	NIEUWS VAN DE ADMINISTRATIE

NIEUW(TJE)S

BABYNIEUWS

Onze collega Rani is mama geworden van zoontje Otto!

Ook bij collega Charlotte was er heuglijk nieuws: baby Floris werd geboren!

Proficiat aan beide gezinnen!

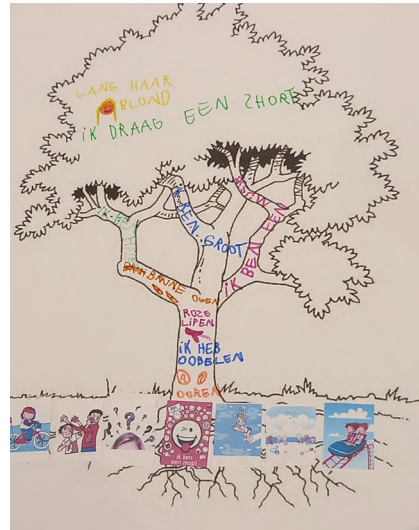


SUCCES

Onze collega Marieke nam eind september afscheid van onze dienst. Wij wensen haar veel succes toe in de verdere uitbouw van haar zorgboerderij!

BRUSSENWERKING

In augustus gingen er op onze dienst twee brussencursussen door. Minibus was er voor de kinderen uit 1e-2e leerjaar en Brussendebende verwelkomde brussen uit het 5e leerjaar t.e.m. eerste middelbaar. Er werd gespeeld, geluisterd en geleerd!



CHANTAL

Mathias Sercu, peter van vzw Victor, bedacht en schreef een nieuwe serie: Chantal. Uitgezonden op Eén sinds zondag 4 september.

VICTOR OP FACEBOOK

Er verschenen opnieuw heel wat interessante links en statussen op onze facebookpagina. We lichten er enkele uit:

DYNAMO

Dynamo is een gratis tool op de website van Participate vzw om zicht te krijgen op je [energiebalans](#), op wat stresserend is en energie kost en wat energie geeft.

VEROUDERD BEELD AUTISME

In een [interview](#) met de Nederlandse krant Het Parool stelt psycholoog Sander Begeer dat dit beeld [verouderd](#) is en moet bijgesteld worden. 'Ongeveer een derde van de mensen met autisme is sociaal net heel actief', zegt hij.

AKABE

In Rumbeke startte in september een nieuwe Akabe tak van Scouts en Gidsen Vlaanderen. Akabe staat voor [anders kan best](#) en richt zich op kinderen en jongeren met en zonder een beperking. In West-Vlaanderen vind je deze tak ook terug in Assebroek, Gistel, Kortemark, Poperinge, Waregem, Kortrijk, Zwevegem en Roeselare. Meer info vind je [hier](#).

GOED GETRAINDE GEZINSHOND

Hachiko vzw helpt mensen die een hond overwegen in functie van een kind met autisme. Via de PAWS (Parents Autism Workshop & Support) workshops bieden ze een [referentiekader om de juiste stappen te zetten](#): is een huishond een relevante keuze voor ons gezin, welk type hond, wat kunnen we van de hond verwachten en hoe pakken we dit aan... Veel gezinnen kunnen namelijk baat hebben bij een [goed getrainde gezinshond](#) zonder een volledig opgeleide assistentiehond voor autisme nodig te hebben.

EUROPEAN DISABILITY CARD

De [European Disability Card](#) (EDC) is een Europese handicapkaart waarmee u als persoon met een handicap voordelen kunt genieten bij cultuur-, sport- of vrijetijdsactiviteiten. De kaart is geldig in België en in zeven andere deelnemende Europese landen: Cyprus, Estland, Finland, Italië, Malta, Slovenië en Roemenië. De kaart is strikt persoonlijk en bewijst dat u een handicap hebt. Meer info vind je [hier](#).



SPREUK

Op Instagram kwamen we volgende spreuk tegen:



DOELENZOEKER

Een cliënt vertelde ons over Doelenzoeker: een **tool** om jouw in kaart te brengen wat jij belangrijk vindt in je leven en welke dingen je graag doet. Hij had het zelf uitgetest en was er zeer enthousiast over. In dit **filmpje** krijg je meer uitleg over de doelenzoeker.

WIL JE GEEN ENKELE VAN ONZE STATUSSEN EN LINKS MISSEN?

Ga dan naar: www.facebook.com/vzwvictor en klik op de knop 'vind ik leuk'.

Als je even op de knop 'vind ik leuk' blijft staan met je muis, kan je instellen hoe je onze meldingen wil krijgen.

En de aantallen blijven groeien, we hebben ondertussen al meer dan 5.858 likes en 6.207 volgers.

HUIS VOOR VICTOR STAND VAN ZAKEN

Vzw Victor werkte aan een nieuw Huis voor Victor. Dit is de laatste keer dat we in onze nieuwsbrief schrijven over het Huis voor Victor, want op 16 september werd het gebouw officieel geopend!

Ons mini-tuintje werd aangelegd, er werden kapstokken opgehangen, kastjes gemonteerd, prikborden bevestigd, belettering werd aangebracht enz... Tot de dag voor de officiële opening waren er werkmannen in de weer om alles klaar te krijgen.

We zetten een grote tent op ons binnenplein uit voorzorg en dat bleek een goeie beslissing te zijn: de regen viel bij momenten met bakken uit de lucht. Maar regen is een zegen!

Onze minister Hilde Crevits (Welzijn, Volksgezondheid en Gezin) kon uiteindelijk toch niet aanwezig zijn: zij werd verwacht bij minister-president Jan Jambon om maatregelen uit te werken in deze energiecrisis. Minister Crevits bezorgde ons een videoboodschap. Je kan deze boodschap [hier](#) bekijken.

Roeselaars Burgemeester Kris Declercq en onze voorzitter, Filip Cappelle, spraken de gasten eveneens toe.

De Constateurs zorgden voor de muzikale omlijsting. Het werd een koude avond, maar onze hartjes waren warm! We delen graag enkele sfeerbeelden met jullie!

Kom je langs bij ons? Op onze [website](#) staat hoe je het best tot bij ons geraakt.



Dank aan Piet Delrue voor de mooie foto



AUTISME EN INCLUSIE



BIJDRAGE NIEUWSBRIEF AUTISME EN INCLUSIE

juni 2022

INTRO

Voor mensen met autisme is deelname aan de maatschappij of participatie niet altijd vanzelfsprekend. Vanuit de klinische praktijk worden heel veel inspanningen geleverd om mensen met autisme hierbij te ondersteunen en inclusie te bevorderen. Dit gebeurt heel vaak practice-based. Hulpverleners doen beroep op hun klinische ervaring om mensen met autisme zo goed mogelijk te ondersteunen. In welke mate is dit ook evidence-based (ondersteund door wetenschappelijk onderzoek)? En zitten wetenschap en praktijk wel op dezelfde lijn? In het artikel 'Autisme en inclusie: wat zegt de wetenschap?'

WAT ZEGT DE WETENSCHAP?

Op het eerste zicht lijkt de titel van dit artikel duidelijk, maar is dit ook zo? **Bedoelt iedereen hetzelfde wanneer ze spreken over inclusie?** In wetenschappelijk onderzoek is dit alvast niet het geval. Bijna altijd wordt er een kwantitatieve definitie aan gegeven. Nemen mensen met autisme deel aan evenveel activiteiten als mensen zonder autisme? Nemen ze deel aan regulier onderwijs en zijn ze tewerkgesteld? Dat is natuurlijk niet onbelangrijk, maar hierbij wordt niet stilgestaan bij het kwalitatieve aspect. Het kan dan wel dat mensen met autisme deelnemen aan bepaalde activiteiten, maar voelen ze zich ook begrepen en aanvaard door anderen? Voelen ze zich verbonden? Een term die veel terugkeert, is de term '**beloning; het gevoel erbij te horen**'. Als we dit willen evalueren binnen wetenschappelijk onderzoek moeten we meer meten dan enkel 'aanwezigheid'. Jammer genoeg gebeurt dit nog te weinig en is het bestaand onderzoek gekenmerkt door heel wat tekortkomingen. Dit maakt het moeilijk om eenduidige uitspraken te doen.

Uit de klinische praktijk blijkt niet enkel dat het gevoel van mensen met autisme belangrijk is, maar ook dat er niet één manier is om inclusie bij mensen met autisme te bevorderen. **Mensen met autisme zijn stuk voor stuk erg verschillend en er is niet één aanpak die voor iedereen werkt.** Ook hier is de kloof tussen wetenschap en praktijk

merkbaar. Hoewel er heel wat studies zijn rond autisme en inclusie, zijn er nauwelijks studies die deze **heterogeniteit** mee in rekening nemen. Mensen met autisme worden meestal als één groep geëvalueerd, waardoor het ook niet verrassend is dat men moeilijk eenduidige conclusies kan trekken over wat nu juist helpt en wat niet. Een recent overzichtsartikel over mensen met autisme op de werkvloer benadrukt het belang van een gepersonaliseerde aanpak, afgestemd op zowel de noden als de interesses en vaardigheden van de persoon met autisme. Het vertrekpunt is niet 'hoe kunnen we inclusie realiseren?', maar wel 'hoe kunnen we inclusie realiseren **voor deze persoon**', rekening houdend met zijn unieke noden en sterktes.

Waar praktijk en wetenschap het wel over eens zijn, is dat het geen eenrichtingsverkeer is. Even de persoon met autisme trainen en hop, hij is klaar voor inclusie. Zo werkt het niet. **Het is tweerichtingsverkeer.** Het is minstens even belangrijk hoe de omgeving eruit ziet en hoe anderen reageren op mensen met autisme, hoe ze over hen denken (=attitudes), hoeveel ze begrijpen over hun manier van denken en handelen, enz. De term '**autismevriendelijk**' vat het mooi samen: de omgeving moet toegankelijk en duidelijk zijn voor mensen met autisme. Denk maar aan aangepaste communicatie (o.a. ondubbelzinnig en concreet), autismevriendelijke ruimtelijke ordening, visuele ondersteuning, structuur, enz. Om dit te bereiken, zijn vorming en opleiding in diverse contexten noodzakelijk. Moet de omgeving zich dan volledig aanpassen aan de persoon met autisme? Neen, het is een en-en-verhaal en beide zijn noodzakelijk. Geleidelijk aan komt er ook meer en meer een verschuiving in hoe men denkt over autisme, namelijk meer focus op acceptatie en respect voor de verschillen.

Wat denkt onderzoek over dit tweerichtingsverkeer?

Niet veel. Er bestaan studies die beide perspectieven afzonderlijk onderzoeken, met een meerderheid die zich richt op de persoon met autisme. Er zijn weinig studies die beide perspectieven integreren en samen onderzoeken. Op niveau van de persoon met autisme, zijn het vooral studies die het effect van vaardigheidstrainingen nagaan

(bv. sociaal-communicatieve vaardigheden, executief functioneren, omgaan met stress, jobtraining). Op niveau van de omgeving gaat het o.a. over het verhogen van inzicht in en kennis over autisme (bij leerkrachten, werkgevers, collega's...) alsook het autismevriendelijker maken van de fysieke en sociale omgeving. Een belangrijke kanttekening hierbij is dat de interventies die in wetenschappelijk onderzoek geëvalueerd worden vaak tijdsintensief zijn waardoor het in de praktijk niet altijd haalbaar is om deze toe te passen.

Stel nu dat de persoon met autisme enkel vanuit één richting benaderd wordt, namelijk dat hij/zij vaardigheden mist die hij/zij kan (of moet) trainen. Dan krijgt de persoon met autisme de boodschap dat er met hem/haar iets mis is, dat hij/zij niet voldoet aan de norm en daardoor niet kan functioneren. Dit legt veel druk bij de persoon met autisme en heeft een negatieve impact op het zelfbeeld en welbevinden. De afgelopen jaren is er (gelukkig) steeds meer **onderzoek waarbij de sterktes en interesses van mensen met autisme worden benut**. Op school kunnen bijvoorbeeld intense **interesses** ingezet worden als middel om kinderen/jongeren te motiveren en engageren, zowel bij de lessen als bij sociaal contact. Bij jongere kinderen werd dit al enkele keren onderzocht (met positief resultaat), maar bij jongeren is hierover nog nauwelijks iets gekend. Naast intense interesses, hebben mensen met autisme ook heel wat **sterktes**, zowel op school als op de werkvloer. Denk maar aan logisch denken, probleemanalyse, oog voor detail, leergierigheid, creativiteit of out-of-the-box denken, specifieke (vak)kennis, oprechtheid, betrouwbaarheid, loyaliteit, enz. Repetitieve taken vinden ze vaker comfortabel. Dit maakt hen o.a. uitermate goed geschikt voor jobs in de technologie- of IT-sector (bv. software testing, programmeren). Voor de selectie van een geschikte job, dient het in kaart brengen van sterktes en interesses als een belangrijke basis.

Het concept 'vaardigheden aanleren' kan je ook op meerdere manieren bekijken. In wetenschappelijk onderzoek wordt meestal geprobeerd om mensen met autisme sterker te maken op die domeinen waar ze omwille van hun autisme moeilijkheden ervaren. Je zou daarentegen ook kunnen focussen op **mensen met autisme te ondersteunen in het omgaan met hun autisme**. Meer specifiek: hen leren erkennen waar ze moeilijkheden ervaren, hen hulp leren vragen indien nodig, hen leren waar hun grenzen liggen en hoe ze die kunnen bewaken, stresssignalen leren herkennen, enz. Hierover is in wetenschappelijk onderzoek weinig terug te vinden, terwijl dit vanuit de klinische praktijk wel waardevolle strategieën lijken te zijn.

Inclusie op school of op de werkvloer

De overgrote meerderheid aan studies gaat over inclusie op school gevolgd door inclusie op de werkvloer. Op zich niet vreemd, gezien veel mensen daar de meerderheid van hun tijd doorbrengen. In de samenleving ligt ook steeds meer de klemtoon op het betrekken van leerlingen met autisme binnen het regulier **onderwijs**. Bij schoolgaande kinderen/jongeren werd er vooral onderzoek gedaan op kleuter- en lagere schoolleeftijd. Voor jongeren en jongvolwassenen (hoger onderwijs) is er aanzienlijk minder onderzoek voorhanden. Dit terwijl de context er niet eenvoudiger op wordt. Denk maar aan de toename in transities (wisselende leslokalen, leerkrachten, enz.) en hogere (sociale) verwachtingen (o.a. functioneren/werken in groep, zelfstandigheid) in de middelbare school en het hoger onderwijs.

Onderzoek toont aan dat deelname aan regulier onderwijs (=inclusie) de leeransen van leerlingen met autisme vergroot. Medeleerlingen vormen o.a. goede rolmodellen en binnen het regulier onderwijs is er een grotere variatie aan interactiepartners. Hetzelfde geldt voor de **werkvloer**. Tewerkstelling heeft veel voordelen voor mensen met autisme: een vaste dagstructuur, sociale contacten, een toegenomen gevoel van zelfwaarde, competentie en autonomie. Dit draagt op zijn beurt bij tot een beter welbevinden en levenskwaliteit. Desondanks zijn de tewerkstellingscijfers voor mensen met autisme een stuk lager dan voor mensen met andere beperkingen/stoornissen (10-50% is aan het werk). **Inclusie komt de ontwikkeling van mensen met autisme dus ten goede. Tenminste, als dit op de juiste manier verloopt.**

Eens klaar met school lijkt de **overgang naar de werkvloer** een moeilijke periode te zijn. Onderzoek wijst erop dat het belangrijk is om tijdig met deze transitie aan de slag te gaan en bijvoorbeeld al aan het einde van de schoolloopbaan te starten met de voorbereidingen (bv. jobtraining, transitie voorbereiden, stages, on-the-job training). Het hebben van een vakantiejob tijdens het studeren, verhoogt bijvoorbeeld de kans op een job na afloop van de studies. Het helpt dus om vroege werkervaringen te stimuleren.

De **aanpak op school vs. op de werkvloer** is niet zo verschillend. Op **niveau van de persoon met autisme** ligt de focus van wetenschappelijk onderzoek zeer vaak op het aanleren van specifieke vaardigheden, voornamelijk sociaal-communicatieve vaardigheden. Op de werkvloer wordt aanvullend extra aandacht besteed aan specifieke vaardigheden die nodig zijn om de job te bemachtigen (=solliciteren) en de job uit te oefenen. Deze trainingen kunnen inclusie positief beïnvloeden, maar cruciaal hierbij is dat de training zich afspeelt daar waar de geleerde vaar-

digheden toegepast moeten worden (op school, in interactie met collega's,...). Zo niet, zal de training weinig effect hebben. Het aanleren van deze vaardigheden is trouwens niet zo eenvoudig en betreft vaak intensieve programma's met componenten zoals rollenspel, gedragstherapie, video modelling, en/of virtual reality (VR).

Dergelijke trainingen kunnen vaardigheden dan wel succesvol verbeteren, maar dit **leidt niet automatisch tot een betere inclusie of een hogere tewerkstelling bij mensen met autisme**. Als we enkel deze trainingen doen, vergeten we eerst en vooral het tweerichtingsverkeer en vergeten we de omgeving. Op vlak van **sociale omgeving** toont onderzoek aan dat zowel **het betrekken van medeleerlingen als leerkrachten/personeel een noodzakelijke voorwaarde** is om inclusie te bevorderen. Hierbij worden twee facetten aangehaald. Ten eerste psycho-educatie en het verhogen van kennis over en inzicht in autisme. Bij voorkeur specifiek toegepast op de persoon met autisme bij hen op school/de werkvloer zodat het zich niet beperkt tot louter theoretische kennis. Ten tweede kunnen medeleerlingen/leerkrachten/collega's/... getraind worden in het omgaan met de persoon met autisme. Zo kunnen medeleerlingen bijvoorbeeld ingezet worden als mentor of kunnen zij de leerling met autisme helpen tijdens sociale interacties. Bij het betrekken van de omgeving moet er wel rekening mee gehouden worden dat bijvoorbeeld ondersteuning op de werkvloer ook als negatief ervaren kan worden door de persoon met autisme (bv. omdat het leidt tot stigma). Op vlak van de **fysieke omgeving** kan ook deze autismevriendelijker gemaakt worden naargelang de noden van de leerling/werknemer (bv. meer structuur, overgangen faciliteren, voorspelbaarheid creëren, rekening houden met de zintuiglijke prikkels).

Zoals eerder vermeld, is het essentieel te vertrekken vanuit de eigenheid van mensen met autisme en te streven naar een **aanpak op maat van het individu**. Niet enkel op vlak van tekorten, maar evenzeer op vlak van sterktes en interesses. Om succesvolle inclusie op de werkvloer te realiseren, wijst onderzoek daarnaast op het **belang van lange termijnondersteuning**, met bijvoorbeeld periodieke evaluaties en opvolging. Naarmate men vordert in een job, zullen er zich namelijk nieuwe uitdagingen stellen. Uit onderzoek blijkt dat korte termijnprogramma's vaak niet de gewenste effecten hebben op tewerkstelling bij mensen met autisme, waardoor er steeds meer onderzoek gebeurt naar lange termijnondersteuning (met positief resultaat).

CONCLUSIE

Het bevorderen van inclusie voor mensen met autisme is geen eenvoudige opgave. Het bestaand wetenschappelijk onderzoek is het op dit moment niet eens over hoe we inclusie juist moeten definiëren en wat er nodig is om tot succesvolle inclusie te komen. Wel wordt vastgesteld dat wanneer het te beperkt is (bv. louter gericht op tekorten en niet op sterktes, niet op maat, gericht op individu/omgeving en niet op beide,...), inclusie minder kans heeft op slagen. **Er moet gezocht worden naar een goede wisselwerking tussen de persoon met autisme en de omgeving en er moet gestreefd worden naar inclusie waarbij de persoon met autisme zich ook goed voelt** (=gevoel van belonging). Enkel dan zal de inclusie ook door de persoon met autisme als positief ervaren worden.

EXTRAATJE

LETTERLIJK DENKEN

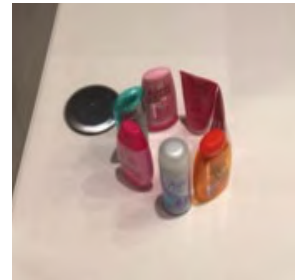
Verschillende ouders bezorgden ons mooie voorbeelden van het letterlijke denken van hun kinderen met autisme:

- > Een mama over haar zoon:
 - Zus was hard aan het lachen om zijn grapjes. Waarop ik zei: “Straks plast ze nog in haar broek”. “Mama dat kan niet ze heeft een rok aan.”
 - In het 2de leerjaar had hij een toets van de maaltafels. Bij de vraag 4x4 was zijn antwoord “auto”.

- > Een mama over haar dochter:
 - Na het douchen moeten normaal de flesjes terug in de kast van mij. Dus roep ik nog even “Vergeet je de flesjes niet terug mooi te zetten”. Vatte mijn dochter op... zo staan ze mooi voor haar...

- > Een mama over haar zoon:
 - Onlangs waren wij aan het dollen en N. deed een beetje gek. Ik lachte en zei: “Maar jij bent toch echt wel mama’s aapje hé.” Waarop N. antwoordde: “Maar mama... Ik ben toch geen aapje, ik ben een jongen”. “Juist vriendje, jij hebt gelijk.”

- > Een mama over haar zoon:
 - In de peuterklas: We liepen over op het zebrapad en opeens werd het rood. Midden het zebrapad stopte hij want meester had gezegd “Als het rood is moet je stoppen”. Hij was echt van plan om te blijven staan. Ik heb hem moeten dragen. Hij werd kwaad natuurlijk.



- Als puber: Op zijn West-Vlaams durven zijn soms zeggen “Wat schud jij nu uit je mouw?” Hij keek naar zijn mouw, keer er zelf in en schudde ermee. “Niets.”
 - Hij wou nooit handschoenen aan om te gaan mountainbiken. Koude handen natuurlijk. Ik gaf hem de mijne en zei “Precies je maat.”. Zijn antwoord “dat zijn mijn vrienden toch niet?”
- > Een mama over haar kind:
- Ik zeg: “Kruip maar in de auto”. “Ja dat lukt niet, ik kan toch niet kruipen.....”
- > Een mama over haar kind:
- Ik zei: “Ik ga dan ‘een dweil slaan’”. “Mama, waarom ga je met een dweil slaan?” Ik bedoelde dus dat ik ging kuisen...

Aanvullend op de voorbeelden van letterlijk denken, delen we volgende lezersvraag in Psychologie Magazine. Els Blijd-Hoogewys beantwoordt de vraag “Waarom nemen autisten alles letterlijk?” [hier](#).

GIFTEN

Sinds onze nieuwsbrief van juli mochten wij opnieuw giften ontvangen. Dit geeft ons ademruimte om kwalitatieve dienstverlening te blijven bieden.

- > **Sympathisanten** uit Oudenburg en Beveren maakten een gift over.

WISHLIST

Wij hebben een wishlist, een lijst met dromen die wij nog willen realiseren, maar waarvoor de middelen ons ontbreken. Bedrijven of serviceclubs die ons willen steunen, kunnen deze wishlist opvragen via info@vzwvictor.be. Enkele voorbeelden van onze dromen: uitbreiding van onze autitheek met nieuwe boeken/materialen, laptops, vrijetijdsactiviteiten voor personen met autisme, extra man- of vrouwkracht om de wachtlijstproblematiek aan te pakken.

WE VERMELDEN GRAAG DE MOGELIJKHEDEN OM ONZE DIENST FINANCIËEL TE STEUNEN:

- > Je kan een storting doen met vermelding GIFT op het rekeningnummer:
BE79 0015 4169 2233.
Elk bedrag is welkom. Giften vanaf € 40 zijn fiscaal aftrekbaar.
- > Ter gelegenheid van een verjaardagsfeest, jubileum,... kan je aan je gasten vragen om vzw Victor financieel te steunen als alternatief geschenk. Ook hier geldt: giften vanaf € 40 die rechtstreeks op onze rekening worden gestort met vermelding "gift" geven recht op een **fiscaal attest**.
- Een manier om ons te steunen zonder dat het jou iets kost? Dat kan via Trooper als je online winkelt. Meer informatie vind je hier:

<https://trooper.be/>

Dank je wel!



Giften vanaf € 40 geven recht op een fiscaal attest.



KALENDER

DATUM	ACTIVITEIT
25.10.22	INFOAVOND 'STRAFFEN EN BELONEN' VOOR OUDERS VAN KINDEREN MET AUTISME TUSSEN VIJF EN VEERTIEN JAAR (OP DE DIENST - INSCHRIJVINGEN AFGESLOTEN: VOLZET)
08.11.22	WEBINAR 'WAT IS AUTISME' VOOR OUDERS VAN KLEUTERS, KINDEREN EN JONGEREN MET AUTISME (KLIK HIER VOOR MEER INFO)
17.11.22	FILMVOORSTELLING 'THE REASON I JUMP' GEVOLGD DOOR PANELGESPREK MET GETUIGENISSEN EN INFOSTAND VAN VZW VICTOR EN DE LIGA AUTISME VLAANDEREN DOCFEST, EEN INITIATIEF VAN O.A. DE REPUBLIEK, BRUGGE (KLIK HIER VOOR MEER INFO)
24.11.22	BOEKPRESENTATIE "HET KAARTJE VAN GUUS" LIGA AUTISME VLAANDEREN EN CLAVIS UITGEVERIJ BIBLIOTHEEK DE BIEKORF, BRUGGE (ZIE VOLGENDE PAGINA VOOR MEER INFO)
26.12.22 - 02.01.23	SLUITING SECRETARIAAT 

Meer info over bovenstaande evenementen kan je vinden via
<https://www.vzwvictor.be/kalender>

BOEKPRESENTATIE: HET KAARTJE VAN GUUS

Clavis Uitgeverij en Liga Autisme Vlaanderen nodigen u van harte uit op de boekvoorstelling van *Het kaartje van Guus* (auteur: Janne Janssens | illustrator: Zoë Claessens).

Guus draagt een kaartje om zijn nek. Daarop staat 'autisme'. Op school plagen zijn klasgenootjes hem omdat hij anders is, en hij kan moeilijk met andere kinderen praten. Maar dan ontmoet hij op de speelplaats Alisa, die hem haar eigen kaartje toont.

De boekvoorstelling vindt plaats op:

• donderdag 17 november om 20 uur in Herkenrode

Locatie: Clavis Conceptwinkel Herkenrode (Herkenrodeabdij 4b, 3511 Kuringen)

• donderdag 24 november om 20 uur in Brugge

Locatie: Bibliotheek Biekorf (Kuipersstraat 3, 8000 Brugge)

• woensdag 30 november om 20 uur in Zoersel

Locatie: Bibliotheek Zoersel (Dorp 52, 2980 Zoersel)

Prijs: € 15 (U ontvangt tijdens de boekvoorstelling een kortingsbon van € 5 waarmee u het boek ter plaatse voordeliger kunt aankopen.)

Inschrijven: conceptwinkel.herkenrode@clavisbooks.com

(vermeld duidelijk voor welke boekvoorstelling je je inschrijft - datum en locatie)



Wij maken kinderromen waar
www.clavisbooks.com

LIGA
AUTISME
VLAANDEREN

Het kaartje van Guus biedt een mooi aanknopingspunt om met kinderen vanaf 6 jaar in gesprek te gaan rond de thema's autisme, diversiteit en vriendschap. Naast het verhaal bevat het boek een aantal leuke spelletjes, een pakkende getuigenis, informatieve pagina's over autisme en een aantal praktische handvatten om met kinderen in gesprek te gaan over dit verhaal. Kortom, een must-have voor ouders, leerkrachten en therapeuten die met kinderen aan de slag willen rond autisme en diversiteit.

De boekvoorstelling start om 20 uur met een woordje van auteur Janne Janssens over de aanleiding en de motivatie om het boek te schrijven. Daarna volgt een inhoudelijke bijdrage vanuit de Liga Autism Vlaanderen over autisme op jonge leeftijd, het belang van psycho-educatie en hoe men concreet met het boek aan de slag kan gaan.

We hopen heel wat ouders, leerkrachten en therapeuten te mogen verwelkomen!



Wij maken kinderdromen waar
www.clavisbooks.com

NIEUWS VAN DE ADMINISTRATIE

AAN WIE KAN IK ADMINISTRATIEVE WIJZIGINGEN DOORGEVEN?

- > Wijzigingen i.v.m. adresgegevens of gezinssamenstelling:
via 051 25 25 28 of info@vzwvictor.be
- > Wijzigingen in de betaalgegevens via els@vzwvictor.be

HOE KAN IK DE DIENST BEREIKEN VOOR INFORMATIE?

Voor algemene vragen of informatie kan je steeds terecht op het onthaal van vzw Victor. Het secretariaat is elke werkdag telefonisch bereikbaar tussen 9u en 12u30 op 051 25 25 28. Op andere tijdstippen kan je een bericht inspreken op het antwoordapparaat of een e-mail sturen naar info@vzwvictor.be. Wij nemen dan contact met je op als je je gegevens achter laat. Tijdens de kerstvakantie zal het secretariaat gesloten zijn van 26 december tot en met 2 januari 2023.

HOE AANMELDEN?

U kan zich elektronisch bij onze dienst aanmelden via onze website:

www.vzwvictor.be.

Klik links bovenaan op de knop 'aanmelden'.

Indien u hierbij problemen ondervindt, geen toegang hebt tot internet of u hebt nog extra vragen, kan u contact opnemen met onze dienst.

Dit kan elke werkdag tussen 9u en 12u30 op het nummer 051 25 25 28.

Het initiatief ligt bij de zorgvrager zelf. Dat wil zeggen dat de zorgvrager zelf (of zijn/haar ouders) contact met ons moet opnemen om aan te melden.

Als een doorverwijzer inschat dat dit voor de betrokkenen moeilijk is, gelieve ons dit te melden. Op die manier kunnen wij een oplossing voorzien.

NIEUW ADRES 
IEPERSESTRAAT 110
8800 ROESELARE

Onze-Lieve-Vrouwemarkt 6, 8800 Roeselare
051 25 25 28 - info@vzwvictor.be
bank: BE79 0015 4169 2233
ondernemingsnummer: 0894.111.455